

Tabloul de Bord al Incluziunii

Evaluarea de Impact și Transformare a
Activității de Sprijin Educațional

Instituția:
IP Gimnaziul
Camencea

Perioada:
Anul Școlar
2025–2026

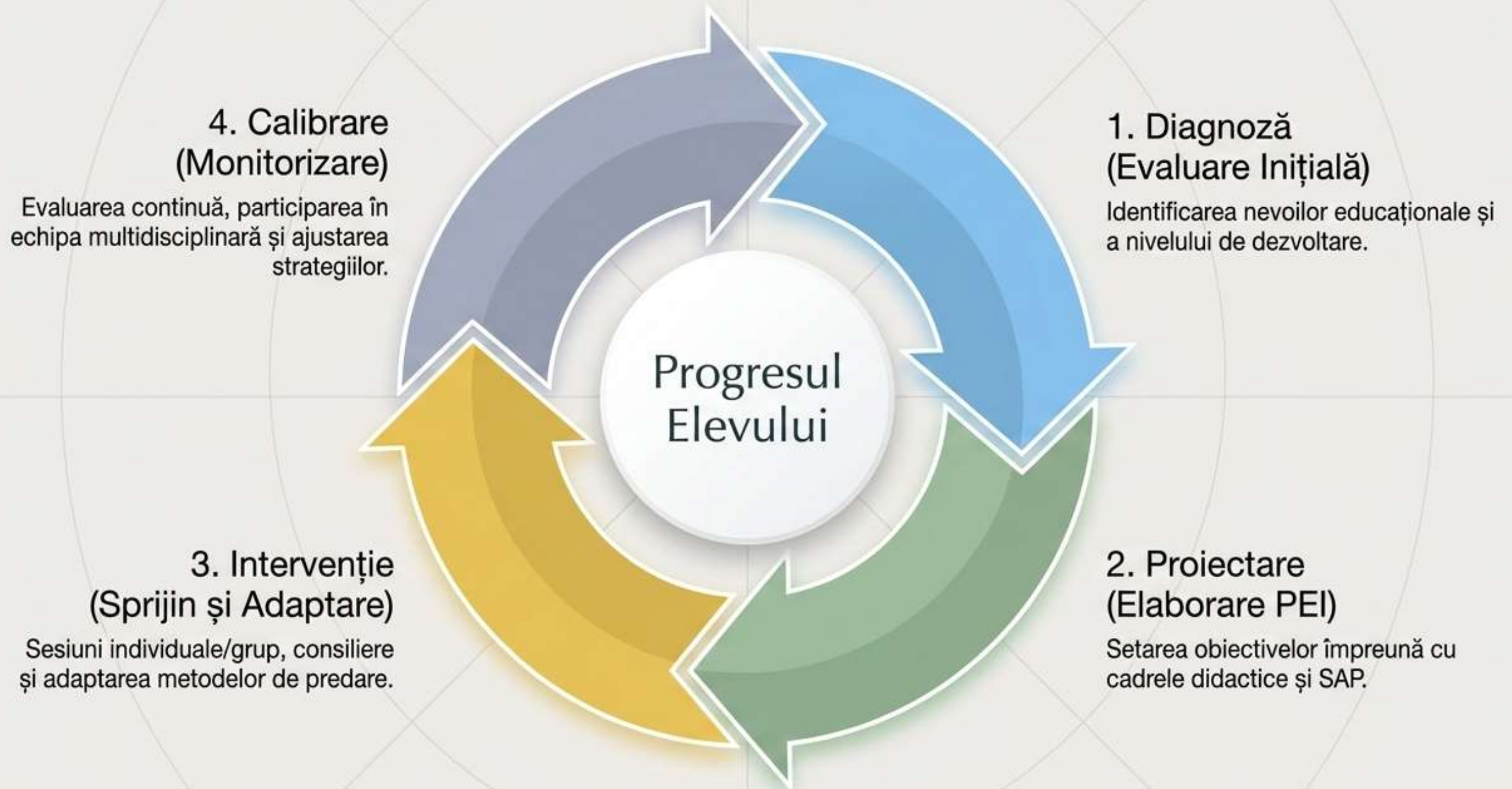
**Cadru Didactic de
Sprijin:**
Banari Anna

Beneficiari:
8 Elevi cu Cerințe
Educaționale
Speciale (CES)

Ecosistemul Educației Incluzive



Ciclul Intervenției Personalizate



Cohorta CES 2025-2026: Profilul General

8

**Elevi
Sprijiniți**
(Clasele III - VIII)

5

**Domenii de
Intervenție**
monitorizate zilnic

100%

**Planuri
(PEI)**
elaborate și
implementate

Provocări Principale Identificate

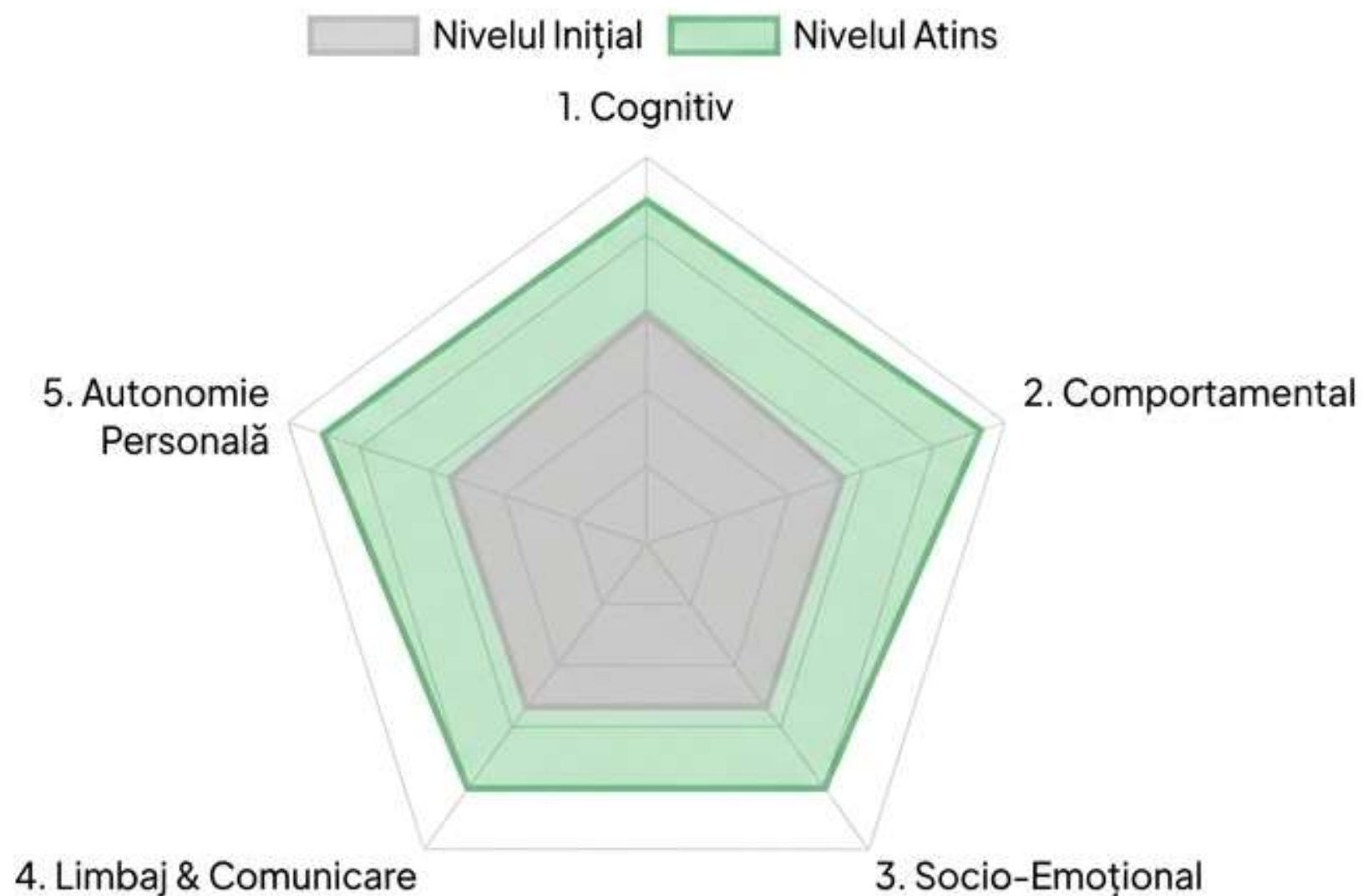
Cognitiv: Ritm lent, dificultăți de înțelegere a sarcinilor complexe.

Comportamental: Evitare a efortului, reacții emoționale neadecvate, un caz de bullying.

Socio-Emoțional: Timiditate extremă, dificultăți de integrare.

Medical/Specific: 1 caz de Sindrom Down.

Matricea de Diagnostic și Progres



Autonomie: **Creștere majoră** în asumarea responsabilității pentru activitățile proprii.

Socio-Emoțional: **Implicare vizibil crescută** în activități de grup pentru 100% din elevi.

Cognitiv: **Tranziție reușită** către realizarea sarcinilor simple cu suport redus.

Arhitectura Intervențiilor de Succes

Cognitiv

- Fragmentarea sarcinilor complexe
- Exerciții repetitive de consolidare
- Adaptarea formatului de evaluare

Comportamental

- Reguli clare și consecvente
- Tehnici de recompensare pozitivă

Socio-Emoțional

- Activități de grup ghidate
- Jocuri de rol
- Exerciții de inteligență emoțională

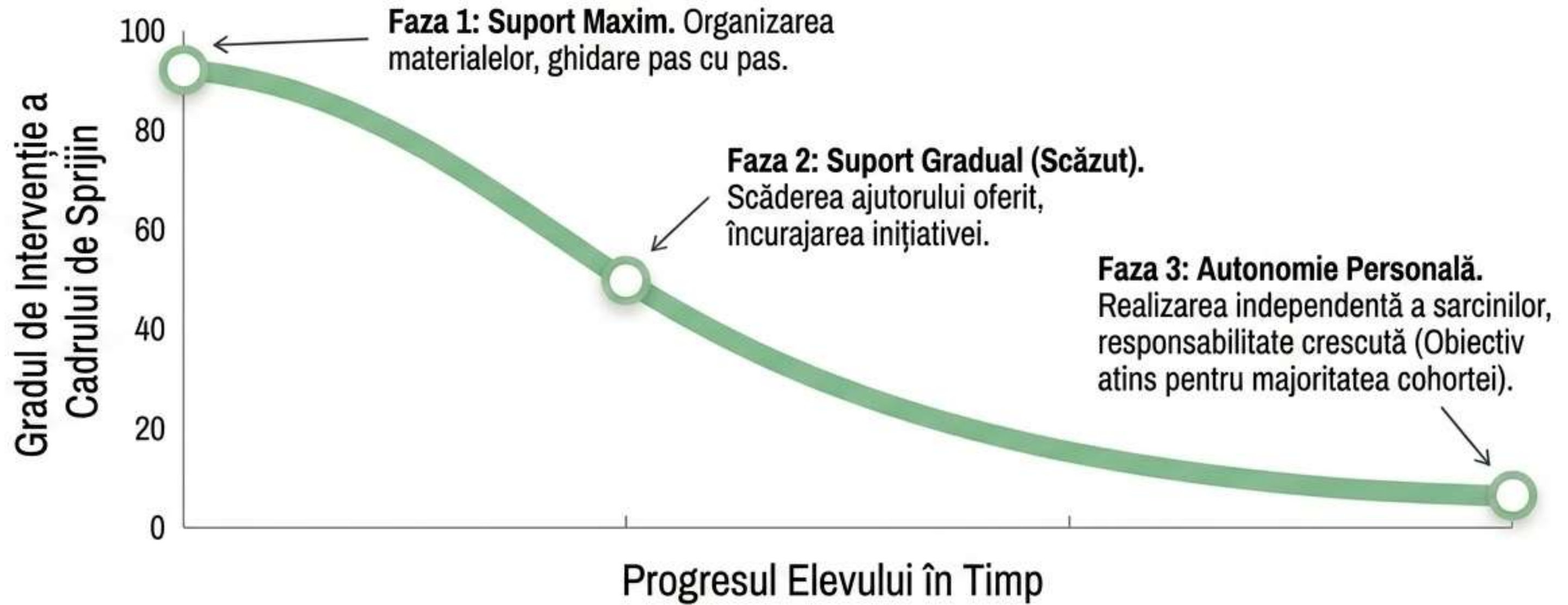
Limbaj

- Conversații ghidate
- Citire asistată
- Exerciții țintite de vocabular

Autonomie

- Stabilirea rutinelor zilnice stricte
- Încurajarea inițiativei proprii

Curba de Autonomie: Indicatorul Suprem de Succes



Tipologie 1: Management Comportamental și Autocontrol

Starea Inițială

Elev: N.Ț. (Clasa a VIII-a)

- **Blocaje:** Comportament provocator, implicare în bullying și marginalizare, tendință de evitare a efortului.



Intervenții: Recompensare pozitivă, reguli consecvente, consiliere individuală.

Progres

Rezultate: Reducerea semnificativă a comportamentelor perturbatoare.

- **Impact:** Respectarea regulilor clasei și creșterea capacității de autoapreciere.

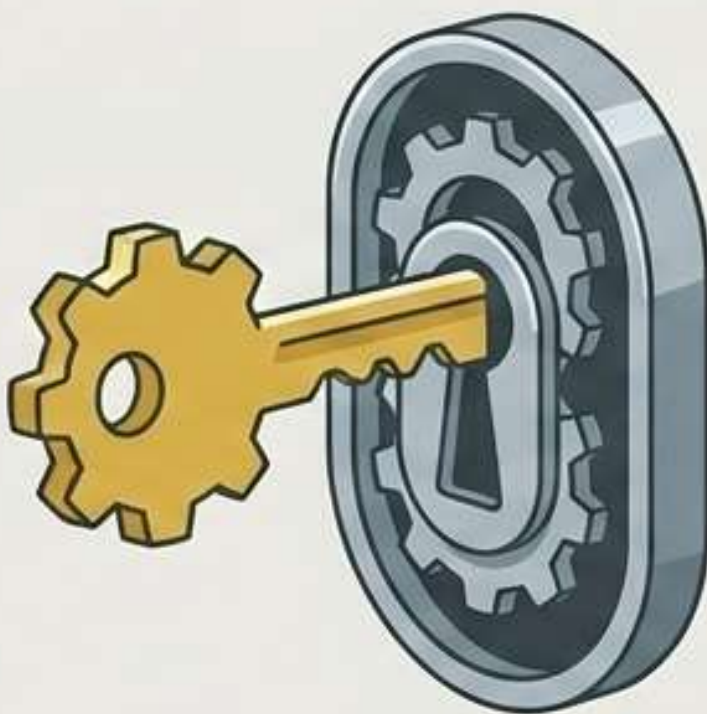
Tipologie 2: Integrare Complexă (Sindrom Down)

Profil

A.S. (Clasa a VI-a).

Dificultăți majore de concentrare, crize de furie, dependență totală de sprijin.

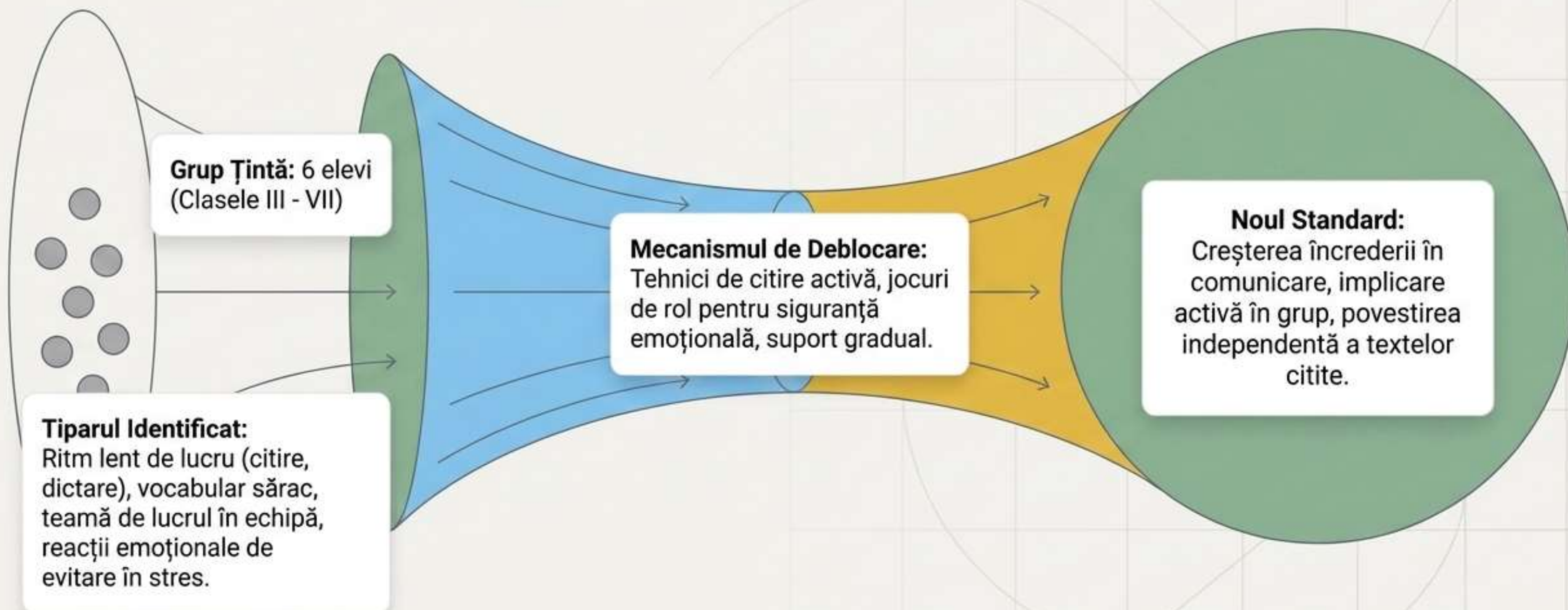
Cheia Intervenției (Catalizatorul):
Identificarea interesului specific pentru puzzle-uri ca instrument de ancorare a atenției.
Fragmentarea extremă a sarcinilor.



Transformarea

De la crize de furie din cauza neînțelegerii instrucțiunilor -> la realizarea independentă a sarcinilor simple, însușirea comportamentelor sociale și scăderea ajutorului oferit constant.

Tipologie 3: Depășirea Evitării și a Timidității



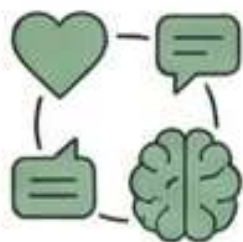
Impactul Global Asupra Ecosistemului Școlar



1. Performanță Școlară:
Îmbunătățirea rezultatelor la disciplinele de bază cu suport redus.



2. Participare Activă:
Creșterea vizibilă a implicării în activitățile didactice și extracurriculare.



3. Inteligență Emoțională:
Dezvoltarea abilităților de comunicare, relaționare și exprimare adecvată a emoțiilor.



4. Climat Școlar:
Reducerea comportamentelor problematice și o integrare mult mai eficientă în colectivele claselor.



Blocaje de Sistem: Bariere în Calea Performanței



Infrastructură Deficitară:

Lipsa dotării centrului de resurse cu mobilier adecvat, tehnologie și flipchart.



Materiale Inadecvate:

Criză de resurse didactice pre-adaptate specific pentru nivelurile CES.



Supraîncărcare de Volum:

Număr mare de elevi raportat la timpul disponibil conform schemei actuale de de încadrare.



Deficit de Formare: Lipsa accesului la cursuri de formare continuă extrem de specializate (ex. management de criză pentru Sindrom Down).

Măsuri Active de Compensare

Producție Proprie:
Elaborarea manuală de materiale didactice personalizate pentru a suplini lipsurile.

Parteneriat Strategic:
Intensificarea comunicării cu echipa multidisciplinară și consolidarea colaborării cu părinții.

Inovație Pedagogică:
Diversificarea continuă a strategiilor didactice pentru a menține interesul fără suport tehnologic.

Auto-perfecționare:
Căutarea activă și participarea la cursuri profesionale disponibile.



Recomandări Strategice pentru Anul Următor



1. Dotare Logistică Urgentă:

Asigurarea resurselor educaționale adaptate, mobilierului și tehnologiei necesare în centrul de resurse.



2. Calibrarea Resurselor Umane:

Revizuirea schemei de încadrare pentru o alocare reală de timp, proporțională cu gravitatea și numărul cazurilor CES.



3. Specializare Instituționalizată:

Organizarea de programe de formare continuă avansată în domeniul educației incluzive la nivel județean/raional.



4. Integrarea Familiei:

Crearea unui cadru formal pentru implicarea mult mai activă a familiei în procesul educațional cotidian.

Dincolo de Rapoarte: O Viziune Comună

“ Autonomia acestor elevi nu este o destinație finală, ci un proces continuu. Progresele vizibile obținute în acest an demonstrează potențialul uriaș al intervenției personalizate. Cu resursele și sprijinul instituțional adecvat, fiecare barieră poate fi transformată într-o treaptă spre independență. ”